

學校編號：324957

# 學前機構 質素評核報告

香港神託會培恩幼稚園

新界將軍澳彩明苑彩榮閣地下

二零零四年十二月十三日及十五日

教育局  
質素保證分部  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

*本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。*

質素評核日期：二零零四年十二月十三日及十五日

學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 管理與組織

- 1.1 香港神託會董事會轄下的幼稚園委員會同時管理三所幼稚園，為學校制定辦學宗旨及長遠目標，委員會定期開會處理各校的事務，各校的校長均會就校內的事務於會議中作出報告，校董們會給予意見，亦樂於聽取校長的建議。委員會能有效監察學校的運作，並給予學校適當的支持。
- 1.2 學校行政架構清晰，員工守則清楚列明各員工的權責，讓員工能有效地推展工作。發展計劃的內容能配合學校的發展情況，惟內容繁多，學校宜將有關項目排列優次，選取配合學與教發展需要的項目，作優先處理。
- 1.3 學校設有教師專業守則及工作指引，有助員工清楚有關安全措施及遇突發事件的處理。現時學校的一般行政工作，正在逐步完善中，有關場地運用、資源記錄、兒童個案跟進記錄等，仍可作進一步改善。長遠而言，有關資料宜借助學校電腦化的設施以作儲存、更新及分析備用。
- 1.4 管理層通過多種渠道與員工保持溝通，如校務會議、電郵、定時面見等，使上下保持暢順的溝通；基於同一信仰，員工每天早上一起禱告，使彼此更能互相支持，消除隔閡。學校亦通過日常的面見、電話聯繫、問卷調查等與家長建立良好的聯繫，樂意蒐集他們的意見，並積極鼓勵他們參與學校的活動。
- 1.5 管理層按員工的意願和能力分配工作，對教學及非教學人員均給予

足夠的指引；員工通過參與不同的組別能彼此協調，分工合作。學校重視員工自評，考績制度以員工的自評為主，校長除每半年與員工面談外，還時有利用「備忘錄」與員工商討他們的教學表現，且能多給予鼓勵。惟考績形式不斷修正，校方宜總括經驗，落實評估的內容及形式，讓員工可更清晰個人的持續表現。

- 1.6 學校的設計有特色，具現代感，設備完善，布置能配合兒童的需要。室內遊戲場內擺放有各種大肌肉活動器材，方便兒童使用，又能加上可移動的屏障，適當時可分隔動與靜態的活動。學校設置了創意室，讓兒童更投入於自選或假想遊戲中。課室內備有充足的教學資源，能提升兒童學習的興趣。

## 2. 學與教的成效

- 2.1 學校根據學前教育課程指引及辦學宗旨，編排綜合活動課程，促進兒童各方面的發展。學校配合單元主題及學習教材，設計各級課程及安排活動，提供機會讓兒童在遊戲中學習，促進其身心發展。學校定期安排參觀活動，使兒童透過親身參與和體驗，從活動及探索中，發掘個人的學習興趣。學校設有課程及發展主任，協助統整全校學習進程，並配合教改而推行一些新的教學方法，如小組教學、設計活動等。學校亦重視推廣音樂欣賞，選取原創歌曲，編排有趣的歌曲及律動，讓兒童體驗音樂樂趣。學校能為低班及高班編排合適的寫字進度，安排幼兒班兒童作小肌肉訓練活動及寫前練習活動，令他們做好書寫前的準備。校長提供機會讓教師交流教學心得，討論如何解決教學上面對的問題，共同探討可行方法。但是，大部分教師教學經驗尚淺，未能於短時間內掌握新的教學法，管理層宜檢討推行策略，並帶領教師理解教學法及檢討教學效能。

- 2.2 教師態度良好，友善關懷，細心照顧兒童。教師利用多元化教材，

彩色物料，吸引兒童觀察，啟發思考。教師設計興趣角，利用學習資源，促進兒童表達及互相談話。教師能運用物料實物，布置一個吸引兒童進行學習的環境，激發兒童探討興趣，然而，教師宜提供足夠時間及機會，讓兒童在興趣角中遊玩探索，逐步建構知識和分享討論。教師嘗試運用小組形式來進行活動，他們仍需檢討提問和引導的技巧，以提升師生互動，以及因應兒童的興趣和能力，誘發他們深入討論和探究。教師設計大肌肉活動及體力遊戲，有助兒童舒展身心，惟活動時間稍為短促，教師宜提供充足時間讓兒童享受活動的樂趣。教師有配合主題，設計親子活動，兒童及家長共同參加，在活動中增加生活體驗。教師重視音樂元素對兒童之影響，試行校本原創歌曲活動，透過有趣及輕鬆的歌曲、律動及音樂遊戲，讓兒童體驗音樂的節奏及歡樂，能提升兒童對音樂的喜愛及興趣。教師有提供兒童協助班務的機會，如擔任好助手、小組長等職份，使他們學習帶領及關心其他兒童。

2.3 兒童樂意參與學習活動，能專心聆聽，用清晰話語表達意見，樂意回應教師提問，與別人分享經驗。兒童在愉快的學習環境中，樂意參與教師設計的活動，一起學習，互相合作，努力探索。兒童在教師的引導下，能夠透過角色扮演、唱歌律動、材料創作等來表達感受。兒童對美術創作及律動表現很有興趣，喜歡運用美勞材料及豐富色彩進行設計繪畫，亦樂意與同伴一起跟隨音律作輕快的動作來表達感受。兒童願意與其他兒童在興趣角探索，亦能夠善用學習資源，但自選活動時間頗急促，高班及低班兒童未能全面從自由探索中建構學習和盡情分享討論。

2.4 學校在每一單元為兒童學習設計個人進展評估紀錄，除持續觀察和記錄兒童個人學習情況外，學校亦嘗試在每個活動中選定評估項目，觀察同齡兒童之個別能力差異。但學校尚宜帶領教師設定觀察

指引及訂定評估準則，評述兒童各方面的進展，亦需善用評估資料，以改善教學和課程設計。

### **3. 機構文化及給予兒童的支援**

- 3.1 學校能為兒童提供適當的支援。對於有特殊需要的兒童能作個別的觀察，並向家長提供意見，建議可行的處理方法。學校接納不同種族的學生，錄取不少的巴基斯坦裔兒童，能在校內建立關愛的氣氛，兒童們相處愉快。學校上年邀請得教育心理學家為學校顧問，除可適時轉介有特別需要的兒童外，更讓教師接受有關培訓，有助提升教師對兒童支援的能力。
- 3.2 學校與家長建立了良好的協作關係，通過家校活動、家長講座，家長能與學校有多渠道的接觸，樂於參與學校的活動並成為家長義工。學校又能善用社區資源，為兒童安排多元化的活動，兒童有充足的機會獲取不同的學習經歷。

### **4. 兒童發展**

學校致力啟發兒童的思考能力，並促進他們的創意發展。兒童對學習有興趣，有良好的學習態度，他們透過觀察和探究來進行學習。兒童說話清晰，能夠表達自己的意見，願意互相合作，他們更有豐富的創作力及欣賞能力。整體來說，學校能夠盡力培養兒童的思維能力、語言能力、美感發展和情意及群性發展。

### **5. 促進學校自我完善的建議**

- 5.1 學校宜為兒童安排充足的自選活動和參加體力遊戲機會，讓兒童有充足時間從探究中建構知識和在討論中分享學習經驗，亦能全面享受體能活動，培養他們的均衡發展。

5.2 管理層宜檢討課程推行的策略，帶領教師審視提問技巧和教學效能，並設計觀察指引及訂定評估準則，以提升教師的專業能力。