

學校編號：159212

# 質素評核報告

香港神託會培真幼稚園

新界沙田馬鞍山利安邨利盛樓地下

二零一七年十一月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下另一所幼稚園聯繫緊密，經常舉辦聯校會議及培訓活動，又安排互訪觀摩，鼓勵教師專業交流。管理層具備清晰的教育理念，秉持辦學宗旨，帶領教師營造一個充滿關愛的校園。學校針對近年人事變動，以及收生人數大幅增加的校情，按需要增加人力資源，重新編配教學團隊的工作，建立多向的溝通渠道，有助團隊互相協作。管理層態度親和，關心員工，樂於聆聽他們的意見，也能給予合適的指導，新教師很快便適應工作。教學團隊樂於學習，積極求進，共同推動學校不斷進步。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，修葺校舍，改善環境設置，為兒童提供良好的學習環境。學校認同自評的理念，能利用問卷、教學資料等，不斷反思現況及須改進的地方，並根據自評結果擬定來年的發展計劃。學校秉持有教無類的精神，關顧兒童的不同需要，上學年和本學年均以支援有特殊需要兒童為關注事項。學校善用外間資源，引入專業支援服務，提升教師和家長教導及照顧有關兒童的知識和技巧。承接上學年的推行經驗，學校本學年以照顧兒童的個別學習需要為重點，修訂教學安排，如調適教學進度和策略，以及設計適切的教具，提升兒童的學習效能。工作計劃按發展步伐推展，部署合宜。
- 1.3 學校設立有效的渠道與家長溝通，教學團隊用心聆聽他們的需要，提供合適的幫助或轉介服務，亦能仔細地向他們闡明辦學理念、課程和兒童學習情況，得到家長的信賴及支持。學校配合家長的

需要提供親職教育活動，如講座、家長學習小組等，幫助他們認識和處理子女的行為和情緒問題，提升育兒技巧，家校攜手共同輔導兒童健康成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇。學校按兒童的需要安排不同模式的活動，例如參觀、戶外體驗等，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童品德的培養，在課程和日常生活融入不同的德育元素，讓兒童學習禮貌、關愛等，建立正確的價值觀。日程方面，學校編排兒童每天有足夠的音樂、體能及自選時間，又有個人和群體的學習活動，有利促進兒童均衡發展。學校為高班兒童安排小一模擬活動，讓他們認識小學生活，惟仍須確保兒童每天有足夠參與音樂、體能及自選活動的機會，以配合兒童的發展需要。
- 2.2 課程管理方面，管理層近年積極帶領教師改善課程，刪減學習主題，調整學習進度，以配合兒童的能力和學習需要。課程主任和級長帶領教師共同擬訂課程進度，教師通過備課會議，參考過往的反思資料，輪流編寫教學計劃。同級教師經常檢討主題教學成效，又會針對教學目標、提問技巧、兒童學習表現等進行教學反思，部分教師能提出有效的改善建議及適時調整教學安排。管理層藉着參與會議、審閱文件、觀課等了解課程推行的情況，以及教師遇到的困難和挑戰，按需要給予督導和支援。在此基礎上，管理層宜進一步提升整體教師的教學反思能力，持續推動課程發展。
- 2.3 學校近年重新規劃空間，增添各項設施和教學資源，令環境煥然一新，惟室內遊戲場地擺放了過量的大肌肉設施，影響兒童活動

的空間，學校宜作出改善。學校在大堂和走廊的牆壁設有不同種類的感官遊戲和畫板，兒童可在自選活動時間進行操弄和繪畫，延伸學習興趣。教師配合學習主題布置課室，有足夠空間展示兒童的作品，作品內容多樣化，能讓兒童互相欣賞和學習。教師用心設計興趣角活動，兒童從操作和遊戲的過程中建構知識，如在探索角細心觀察不同布料的特性，比較鈕釦的異同等。模擬角配備合適的物料，兒童投入扮演店主和顧客進行購物遊戲，又會模仿家庭成員整理居所，學習氣氛輕鬆愉快。圖書角環境舒適，放置合適的圖書，兒童會結伴閱讀，部分教師更會在圖書角與兒童說故事，有助培養他們的閱讀興趣。

2.4 教師講解清晰有條理，能運用實物、圖片、媒體等輔助教學，又會鼓勵兒童搜集與主題內容相關的資料回校分享，提升他們的學習興趣。教師以提問加強兒童對學習內容的理解，引導他們分享生活經驗和發表意見，有助促進師生的互動學習。體能活動時，教師為兒童編排技巧訓練和遊戲，惟部分活動未能切合兒童的能力和需要。管理層須帶領教師通過觀察兒童的表現，按他們的能力修訂體能活動設計，促進兒童肢體的發展。學校針對教師的需要，為他們提供音樂專業培訓，惟教師尚未完全掌握設計和推行音樂活動的技巧，管理層可持續為教師提供培訓，加強他們對音樂的認識，設計富趣味性的唱遊活動，引導兒童感受音樂的旋律和節奏，享受音樂的樂趣。

2.5 教師態度親切和藹，耐心聆聽和教導兒童，教師間會分享照顧兒童的技巧，留意他們的學習差異，設計不同層次的教具，增加個別指導，讓兒童各按其步伐學習。教師說話溫柔，常給予兒童讚賞和鼓勵，又會於自選時間巡視活動，部分教師更會參與兒童遊戲，惟教師宜加強秩序管理，引導兒童明白遵守規則的重要性，

幫助他們自我管理。

- 2.6 兒童投入學習，會主動回應教師的提問，他們活潑好動，喜歡與同伴一起遊戲，相處融洽，經常表現愉快的情緒。兒童自理能力不錯，能自行穿脫鞋子、活動後主動協助收拾用具、進食前和如廁後能正確清潔雙手。
- 2.7 學校以持續觀察和記錄方式評估兒童在不同學習範疇的發展，並把相關的資料如評估表、觀察記錄、兒童作品等存放在兒童學習歷程檔案內。學校定期向家長派發評估資料，讓他們了解兒童的學習進程。家長每月在手冊填寫的在家觀察記錄，能幫助教師從不同角度了解兒童。學校於本學年為主題評估項目擬訂評估準則，使能更客觀評估兒童的學習表現，並嘗試運用兒童評估資料跟進兒童學習，以及作為規劃課程的依據，做法合適。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已能配合學校情勢和兒童的發展需要制訂定關注事項。學校可訂定更清晰具體的工作目標和成功準則，使能更有效檢視計劃的達成程度，以便構思下一階段的跟進工作。
- 3.2 學校積極改善課程設計以照顧兒童的不同學習需要，管理層尚須帶領教師從兒童表現檢視教學成效；加強教師課堂管理技巧，以及設計和推行音樂和體能活動的能力，持續改善學與教的效能。