

學校編號：323357

質素評核報告

聖多馬堂幼稚園

九龍石硤尾下邨 24 座 101-116 室

二零一八年十一月二十六日、二十七日及二十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十六日、二十七日及二十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校重視教學團隊的專業成長，訂立清晰的校本教師專業發展計劃，並鼓勵教師參與校外培訓，又讓教師通過備課會、檢討會和教學分享會等，檢視和改善教學技巧，以提升教學效能。校長逐步重整行政和課程管理架構，團隊成員權責分明，能夠各司其職和發揮所長，互相分享交流，建立彼此支援的默契，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校的自我評估機制穩健，能配合學校發展的基礎和方向，訂定年度關注事項，又循多方面規劃和訂定相關的推行策略。學校以發展兒童的口語表達能力為近年的關注事項，通過多樣化的策略，增加兒童口語表達的機會，學校已把有效的策略納為恆常工作。為配合兒童需要，學校本年度以提升兒童的閱讀興趣和能力為關注事項，並按步推展各項工作計劃，成效漸見。
- 1.3 學校悉心照顧兒童的多元需要，營造關愛共融的校園氣氛。學校已建立支援有特殊需要兒童的機制，有效辨識有需要的兒童，並善用社會資源，為他們提供適切的支援服務。此外，教師運用小組互動遊戲、生活化的學習活動等，增加非華語兒童接觸中文的機會，又加強與非華語家長聯絡，讓他們知悉兒童的學習情況，促進彼此的溝通。學校已跟進上次質素評核的建議，組織家長義工隊，鼓勵家長參與學校活動，也通過多種溝通渠道，與家長保持緊密聯繫，加強家校合作，又積極安排講座、觀課等活動，幫助家長認識學校的課程特色，以及了解兒童的發展特徵和掌握培

育子女的技巧。有效的家校協作能為學校的持續進步增添動力。

2. 學與教

- 2.1 學校以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋各學習範疇，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，又安排專題研習和配合主題的參觀活動，擴闊兒童的學習經歷。日程方面，學校每天安排全班、小組及個人的學習活動。惟學校在部分班別編排是自選活動時間稍為不足，而每周有一天所安排的音樂和體能活動時間也見不足。學校須改善日程的編排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動，使兒童身心獲得均衡的發展。學校為幼兒班兒童安排蓋印、搓紙球、撕紙條等小肌肉練習，能讓兒童作好寫前準備。然而，低班線條練習的進度頗急，高班部分課業稍深。學校須取消不切合兒童能力的課業，並設計配合兒童發展能力和需要的學習活動。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察和記錄方式評估兒童各學習範疇的表現，評估內容配合學習目標，並於每學期終以報告形式，向家長匯報兒童的學習情況，又為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的評估資料和作品。惟報告內容過於簡略，未能全面反映兒童的表現。管理層尚須帶領教師，總結兒童在不同階段的整體發展，並幫助家長適時了解子女的表現和發展情況。學校亦須整理和善用兒童學習經驗評估的資料，作為調適教學策略的依據，回饋課程的規劃。
- 2.3 近年，學校以發展兒童的語文能力為關注事項。上年度，學校設計多元化的學習活動，選取幼兒熟悉的題材，在主題活動中添加分享環節，讓兒童有更多的口語表達機會。本年度，學校以培養兒童閱讀的興趣和能力為關注事項，增加兒童在校閱讀和分享圖

書的時間，又培訓家長伴讀的技巧，鼓勵家長在家進行親子圖書共讀，以及邀請家長到校為兒童說故事，培養兒童閱讀的興趣。觀察所見，兒童在主題學習活動時，樂於向教師表達自己的想法；在故事活動時段，能專注聆聽故事，主動回應教師的提問；自選活動時，喜歡到圖書角選取圖書閱讀，享受閱讀的樂趣。

2.4 學校有清晰的課程統籌機制。管理層帶領教師擬訂各級課程大綱、教學進度，並通過參與會議、審閱教學文件和巡課等，監察課程推展情況，又適時給予教師教學上的指導。管理層帶領教師通過同儕觀課和課後討論，彼此觀摩學習，有助提升教師的教學效能。在主題完結時，教師以兒童的學習表現作教學反思，能在活動的安排和教學策略上，提出改善的建議。在此基礎上，管理層尚宜帶領教師按所擬定的學習目標，檢討教學設計的適切性和提升課程檢視的效能，以回饋課程的規劃。

2.5 學校善用走廊空間及課室牆壁展示兒童的圖作品，讓兒童互相欣賞和學習。教師配合主題設計具操弄元素的興趣角活動，並備有多元化和數量充足的物料，供兒童取用。兒童喜愛拼砌積木，專注圖工創作，也享受角色扮演的樂趣，並能在同儕互動中促進語言和社交發展。兒童遵守人角常規，也按自己的興趣自由入角。觀察所見，高班兒童會記錄所完成的活動，教師引導兒童分享活動的過程和回顧所學，亦會給予兒童鼓勵和提示，引發兒童思考和想像，以及從互動交流中學習。

2.6 教師教學準備充足，能善用實物、圖片、資訊科技等吸引兒童；運用生動的表達方法和合適的提問，讓兒童認識與主題相關的內容。教師編排歌唱、打拍子、敲擊樂器等音樂活動，兒童享受音樂活動的樂趣。學校在室內遊戲場安排兒童溜滑梯、行平衡板等活動，以及肢體協調的練習，兒童有足夠的活動量。教師了解兒

童的需要，正面和具體讚賞兒童的努力，增強他們對學習的投入感，並鼓勵兒童間彼此欣賞。教師能按兒童的差異調適教學步伐，又通過個別指導、非華語與華語兒童的小組互動遊戲等，增加非華語兒童聽說中文的機會，並鼓勵他們學習運用中文表達，以及與同伴溝通，幫助他們投入校園的生活。

2.7 兒童喜愛上學，好動活潑，守規有禮，樂意聆聽教師的指導。兒童的口語表達能力和群處表現甚佳，主動提出意見，非華語兒童又能用簡單的中文與華語兒童一起遊戲。活動完結時，兒童會主動收拾教材教具，午膳後把餐具分類放好，能自行更換睡衣、自行摺被和穿鞋子，表現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已將自評理念融入恆常的工作，並按兒童發展的需要，訂立年度發展計劃。學校仍須按計劃目標，綜合分析相關的兒童表現、教學反思等自評資料，聚焦地檢視工作效能，擬定改善措施，以提升計劃的成效。

3.2 學校須改善日程的編排，確保兒童每天有足夠的音樂、體能和自選活動機會，並須取消不切合兒童能力的課業，以切合兒童發展的能力和需要。學校尚須改善兒童學習經驗評估內容，使能全面反映兒童在不同階段的整體發展，也須整理和善用兒童評估資料，使能回饋課程規劃，提升學與教的效能。